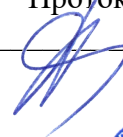


Государственное образовательное учреждение
«Черновская специальная (коррекционная) школа-интернат»

Утверждено Педагогическим советом
Протокол №1 от 03.09.2024 г.
Директор _____ Е.А. Перфильева



**Рабочая программа
по учебному предмету «Русский язык»
предметной области «Язык и речевая практика»
для обучающихся по адаптированной основной
общеобразовательной программе образования обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)
5-9 класс**

Ответственный за выполнение программы
учитель Болотова Жанна Сергеевна

Урульга, 2024

Содержание

1. Пояснительная записка	3-4
2. Общая характеристика учебного предмета.....	4
3. Описание места учебного предмета в учебном плане.....	4-5
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.....	5-18
5. Содержание учебного предмета	18-26
6. Тематическое планирование учебного предмета	27-74
7. Описание учебно-методического и материально- технического обеспечения образовательного процесса.....	75-76

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе учебника Русский язык. Методические рекомендации. 5–9 классы (ФГОС ОВЗ): учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э. В. Якубовская. – М.: Просвещение, 2020 г.

Изучение русского языка в старших классах имеет своей **целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.**

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач:**

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, на которых используются различные формы работы: фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. При проведении уроков русского языка предполагается использование следующих **методов:**

- методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический);
- методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- методов контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;
- методов исследования (наблюдение, анкетирование);

метода изучения продуктов творчества (сочинений, результатов эстетического творчества).

Программа разработана на основании нормативно правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный закон Российской Федерации от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно – нравственных ценностей»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания " (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021г. № 115 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) №1599 от 19.12.2014г.;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОУ «Черновская специальная (коррекционная) школа - интернат».

Общая характеристика учебного предмета

В системе образования учащихся с нарушением интеллекта учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом, но и средством обучения. Как средство познания действительности, русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других дисциплин, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Программа по русскому языку в 5 - 9 классах имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Для решения этих взаимообусловленных задач строится содержательная часть программы. Особое внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развёрнуто выражать мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестаёт быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил (как называется, как изменяется), сколько умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме речевой практики.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 5 - 9 классах в соответствии с учебным планом рассчитана на 136 часов в год, т.е. 4 часа в неделю (34 учебных недели).

Возможно увеличение до 5 часов в неделю, т.е. 170 часов в год, за счет добавления 1 часа из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Годовой учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): 5 - 9 классы							
Предметная область	Классы Учебный предмет	Количество часов в год					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	136	136	136	136	136	680

Недельный учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): 5 - 9 классы							
Предметная область	Классы Учебный предмет	Количество часов в год					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Язык и речевая практика	1.2.Русский язык	4	4	4	4	4	20

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета в 5-9 классах
Освоение обучающимися программы по предмету «Русский язык», созданной на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.
Личностные результаты освоения программы образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

На уроках русского языка будут формироваться следующие личностные результаты:

- ✓ осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- ✓ формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ✓ развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- ✓ овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- ✓ овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- ✓ владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- ✓ способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- ✓ принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- ✓ развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- ✓ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ✓ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- ✓ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- ✓ формирование готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Русский язык», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

- 1) формирование интереса к изучению русского языка;
- 2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- 3) овладение основами грамотного письма;
- 4) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Готовность применения предметных результатов определяют два уровня: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по предмету «Русский язык»:

на начало обучения в среднем звене (V класс):

5 класс

Личностные результаты:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: оценка собственного поведения и поведения окружающих; представления о собственной внешности;
- овладение начальными навыками адаптации в изменяющемся и развивающемся мире: умение использовать готовые алгоритмы деятельности; проявление способности устанавливать простейшие взаимосвязи;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: владение навыками уборки помещений; умение организовать рабочее место в соответствии с предстоящим видом деятельности;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий: способность обращаться за помощью; способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей: знание некоторых общечеловеческих (базовых) ценностей: совесть, счастье, добро, честь, долг, ответственность; осознание себя в разных социальных ролях: члена семьи, друга, одноклассника;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося: бережное отношение к школьному имуществу, учебникам; адекватность учебного поведения во взаимоотношениях с учителем, учащимися; стремление получить положительную оценку учебной деятельности со стороны учителя;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях: уметь сотрудничать и вести совместную деятельность с учителем и

сверстниками;

- развитие этических чувств, доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей: стремление к опрятному внешнему виду; наличие представлений о добре и зле; проявление отрицательного отношения к грубости;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни: соблюдение правил здорового образа жизни; участие в общественно-полезной деятельности; проявление уважительного и бережного отношения к людям труда;
- формирование готовности к самостоятельной жизни: самостоятельно выполнять задания в соответствии с алгоритмом; проявление чувства личной ответственности за свои дела и поступки.

Предметные результаты:

Звуки и буквы. Текст

Минимальный уровень.

- читать алфавит;
- дифференцировать гласные и согласные;
- определять ударения в словах;
- делить слова на слоги.

Достаточный уровень.

- знать способы проверки написания гласных и согласных;
- знать алфавит;
- различать звуки и буквы, гласные и согласные, обозначать их на письме, обозначать мягкость на письме, различать звонкие и глухие согласные, выполнять звуко-буквенный анализ.

Состав слова. Текст

Минимальный уровень.

- называть части слова в соответствии с их графическим обозначением;
- подбирать родственные слова, выделять корень;
- составлять предложения с однокоренными словами.

Достаточный уровень.

- подбирать группы родственных слов;
- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;
- разбирать слова по составу;
- находить в тексте однокоренные слова;
- образовывать слова с помощью приставок и суффиксов.

Части речи. Текст

Минимальный уровень.

- правильно задавать вопросы к словам;
- дифференцировать предметы, признаки и действия по вопросам;
- называть вопросы, на которые отвечают существительное, прилагательное, глагол;
- дифференцировать одушевленные и неодушевленные имена существительные;
- писать большую букву в именах собственных;
- знать понятие «один-много» предметов;
- различать род имен существительных;
- находить существительные, прилагательные, глаголы в предложениях (несложные

случаи).

Достаточный уровень.

- дифференцировать имена существительные, имена прилагательные и глаголы по вопросам и значениям;
- дифференцировать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные;
- знать о написании собственных имен существительных;
- определять род и число имен существительных;
- подбирать противоположные и близкие по значению имена существительные;
- различать признаки, обозначаемые прилагательными (цвет, форма, величина, вкус, материал);
- определять род прилагательного по роду существительного;
- правильно писать родовые окончания прилагательных;
- различать действия, обозначаемые глаголами (движение, речь, поступки, трудовые процессы);

Предложение. Текст

Минимальный уровень.

- составлять предложения, восстанавливать в них нарушенный порядок слов с опорой на наглядный материал;
- строить нераспространенные предложения, называть вопросы, на которые отвечают главные члены предложения;

Достаточный уровень.

- находить в предложении главные и второстепенные члены;
- дифференцировать распространенные и нераспространенные предложения;
- распространять нераспространенные предложения, устанавливать связь между словами;
- расставлять знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- делить текст на предложения.

6 класс

Личностные результаты:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: оценка собственного поведения и поведения окружающих; умение выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью;
- овладение начальными навыками адаптации в изменяющемся и развивающемся мире: использовать готовые алгоритмы деятельности; умение самостоятельно выполнять задания, поручения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: владение навыками уборки помещений; умение организовать рабочее место в соответствии с предстоящим видом деятельности;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий: поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками; способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения: знание некоторых

общечеловеческих ценностей: совесть, счастье, добро, честь, долг, ответственность, достоинство; осознание себя в разных социальных ролях: члена семьи, друга, одноклассника;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося: адекватность учебного поведения во взаимоотношениях с учителем, учащимися; успешное выполнение учебных заданий; проявление заинтересованности посещением школы, обучением, уроками;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях: умение контролировать и оценивать свои действия;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей: стремление к опрятному внешнему виду; наличие представлений о добре и зле; проявление отрицательного отношения к грубости, оскорбительным словам и действиям;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям: владение навыками безопасного и бережного поведения в природе и обществе; участие в общественно-полезной деятельности; проявление уважительного и бережного отношения к людям труда и результатам их деятельности;
- формирование готовности к самостоятельной жизни: самостоятельно выполнять задания в соответствии с алгоритмом и оценивать свою деятельность.

Предметные результаты:

Звуки и буквы

Минимальный уровень.

- читать алфавит;
- дифференцировать гласные и согласные;
- определять ударения в словах;
- делить слова на слоги.

Достаточный уровень.

- знать способы проверки написания гласных и согласных;
- знать алфавит;
- различать звуки и буквы, гласные и согласные, обозначать их на письме, обозначать мягкость на письме, различать звонкие и глухие согласные, выполнять звуко-буквенный анализ.

Состав слова

Минимальный уровень.

- знать названия частей слова в соответствии с их графическим обозначением;
- подбирать родственные слова, выделять корень;
- составлять предложения с однокоренными словами.

Достаточный уровень.

- подбирать группы родственных слов;
- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;
- разбирать слова по составу;
- находить в тексте однокоренные слова;
- образовывать слова с помощью приставок и суффиксов.

Части речи.

Минимальный уровень.

- знать вопросы, на которые отвечает имя существительное и имя прилагательное;
- дифференцировать одушевленные и неодушевленные имена существительные;
- писать большую букву в именах собственных;
- знать понятие «один-много» предметов;
- различать род имен существительных;
- находить имена существительные в предложениях (несложные случаи);
- подбирать к существительным прилагательные.

Достаточный уровень.

- знать вопросы и значение имени существительного, прилагательного;
- дифференцировать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные;
- знать написание собственных имен существительных;
- определять род и число имен существительных, имен прилагательных;
- подбирать противоположные и близкие по значению имена существительные и имена прилагательные;
- знать названия падежей и их вопросы;
- выделять на письме падежные окончания имен существительных и имен прилагательных.

Предложение

Минимальный уровень.

- находить в предложении главные члены;
- дифференцировать распространенные и нераспространенные предложения;
- расставлять знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- восстанавливать в предложении нарушенный порядок слов.

Достаточный уровень.

- находить в предложении главные и второстепенные члены;
- дифференцировать распространенные и нераспространенные предложения;
- распространять нераспространенные предложения, устанавливать связь между словами;
- расставлять знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- делить текст на предложения;
- находить однородные члены предложения;
- находить обращение в предложении.

7 класс

Личностные результаты:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: оценка собственного поведения и поведения окружающих; представления о собственной внешности; умение выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью;
- овладение начальными навыками адаптации в изменяющемся и развивающемся мире: проявление способности устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости; умение самостоятельно выполнять задания, поручения;

- владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: владение навыками уборки помещений, умение организовать рабочее место в соответствии с предстоящим видом деятельности; осознанность действий на основе разных видов инструкций для решения практических задач;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий: способность обращаться за помощью, поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками; применять адекватные способы поведения в разных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей: знание некоторых общечеловеческих ценностей: совесть, счастье, добро, честь, долг, вера, ответственность, достоинство и т.д.; осознание себя в разных социальных ролях: члена семьи, друга, одноклассника и др.; способность вести себя в соответствии с исполняемой социальной ролью;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности: бережное отношение к школьному имуществу, учебникам; адекватность учебного поведения во взаимоотношениях с учителем, учащимися; успешное выполнение учебных заданий;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей: стремление к опрятному внешнему виду; наличие представлений о добре и зле, должном и недопустимом;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат: соблюдение правил здорового образа жизни, владение навыками безопасного и бережного поведения в природе и обществе, участие в общественно-полезной деятельности; проявление уважительного и бережного отношения к людям труда и результатам их деятельности;

Предметные:

Состав слова.

Минимальный уровень.

- знать названия частей слова в соответствии с их графическим обозначением;
- подбирать родственные слова, выделять корень, окончание;
- составлять предложения с однокоренными словами.

Достаточный уровень.

- подбирать группы родственных слов;
- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;
- разбирать слова по составу;
- находить в тексте однокоренные слова;
- образовывать слова с помощью приставок и суффиксов.

Части речи.

Минимальный уровень.

- знать вопросы имени существительного, имени прилагательного, глагола;
- правильно писать собственные имена существительные;
- правильно писать окончания имен существительных;

- находить местоимения в предложении.

Достаточный уровень.

- дифференцировать части речи по значению и вопросам;
- определять род, число, падеж, собств./нариц., одуш./неодуш. у существительных; род, число, падеж у прилагательных;
- правильно писать падежные окончания имен сущ. и имен прилагательных, личные окончания глаголов;
- определять лицо и число местоимений.

Предложение.

Минимальный уровень.

- составлять словосочетания, простые предложения;
- находить обращение в предложении;
- находить в простом предложении главные члены;
- дифференцировать распространенные и нераспространенные предложения;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- восстанавливать в предложении нарушенный порядок слов;
- выделять из текста предложения на заданную тему.

Достаточный уровень.

- разбирать простые и сложные предложения по членам предложения;
- находить в предложении однородные члены и выделять их запятыми;
- находить обращение в предложении;
- делить текст на предложения.

8 класс

Личностные результаты:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: оценка собственного поведения и поведения окружающих; умение выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему;
- овладение начальными навыками адаптации в изменяющемся и развивающемся мире: умение самостоятельно выполнять задания, поручения, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных, познавательных и практических задач;
- владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: владение навыками уборки помещений, умение организовать рабочее место в соответствии с предстоящим видом деятельности; осознанность действий на основе разных видов инструкций для решения практических задач;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий: инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей: способность вести себя в соответствии с исполняемой социальной ролью; адекватность реакций на исполнение

социальных ролей другими участниками ситуаций;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности: адекватность соблюдения ритуалов школьного поведения; бережное отношение к школьному имуществу, учебникам; проявление заинтересованности посещением школы, обучением, уроками; успешное выполнение учебных заданий; проявление гордости за школьные успехи и достижения;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях: умение контролировать и оценивать свои действия и действия партнеров по взаимодействию; умение изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных ситуациях;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей: умение соотносить собственные поступки и поступки других людей с принятыми этическими нормами; проявление отрицательного отношения к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям: соблюдение правил здорового образа жизни, владение навыками безопасного и бережного поведения в природе и обществе, участие в общественно-полезной деятельности;
- формирование готовности к самостоятельной жизни: умение адекватно оценивать результаты своего труда с учетом предложенных критериев, самостоятельно выполнять задания в соответствии с алгоритмом и оценивать свою деятельность.

Предметные:

Минимальный уровень:

- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;
- разбирать слова по составу с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- различать изученные части речи по вопросу и значению;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- находить в тексте однородные члены предложения;
- различать предложения по интонации;
- находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- писать небольшие по объему изложения повествовательного текста (45-50 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 45 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, по опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- находить в предложении однородные члены, обращение и выделять их запятыми;
- писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания после предварительного разбора (до 60 слов);
- писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (45-50 слов).

9 класс

Личностные результаты:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях: оценка собственного поведения и поведения окружающих;
- овладение начальными навыками адаптации в изменяющемся и развивающемся мире: умение самостоятельно выполнять задания, поручения; умение использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных, познавательных и практических задач; умение пользоваться в жизни и деятельности межпредметными знаниями;
- владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: осознанность действий на основе разных видов инструкций для решения практических задач; умение осуществлять поиск необходимой информации из различных источников для решения различных видов задач;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий: применять адекватные способы поведения и ритуалы социального взаимодействия, использовать средства коммуникации согласно ситуации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей: способность вести себя в соответствии с исполняемой социальной ролью; адекватность реакций на исполнение социальных ролей другими участниками ситуаций;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности: адекватность соблюдения ритуалов школьного поведения, проявление заинтересованности посещением школы, обучением, уроками; успешное выполнение учебных заданий; проявление гордости за школьные успехи и достижения;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях: умение контролировать и оценивать свои действия и действия партнеров по взаимодействию; умение изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных ситуациях;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей: умение соотносить собственные поступки и поступки других людей с принятыми этическими нормами;

проявление отрицательного отношения к аморальным поступкам;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям: владение навыками безопасного и бережного поведения в природе и обществе, участие в общественно-полезной деятельности; осознанное отношение к выбору профессии;
- формирование готовности к самостоятельной жизни: умение адекватно оценивать результаты своего труда с учетом предложенных критериев, самостоятельно выполнять задания в соответствии с алгоритмом и оценивать свою деятельность.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- разбирать слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец;
- иметь представление о грамматических разрядах слов;
- различать изученные части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составлять различные конструкции предложений с опорой на представленный образец;
- устанавливать смысловые связи в словосочетаниях по образцу, вопросам учителя;
- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- находить в тексте однородные члены предложения;
- различать предложения по интонации;
- находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
- участвовать в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, по опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и дифференцировать их по существенным признакам;
- разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;

- находить орфографическую трудность в слове и решать орфографическую задачу (под руководством учителя);
- пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составлять простые распространенные и сложные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
- составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
- составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;
- различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы и основной мысли текста;
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформлять все виды изученных деловых бумаг;
- писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

Изучение предмета «Русский язык» в 5 - 9 классах направлено на формирование **следующих базовых учебных действий:**

Личностные учебные действия

- активно включаться в общественно-полезную социальную деятельность;
- осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе;
- уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному имуществу;
- проявлять самостоятельность при выполнении заданий;
- оказывать помощь сверстникам и взрослым;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- проявлять бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия

- вступать и поддерживать коммуникативный навык общения в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия

- Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, на основе практической деятельности, полученной в предметной области «Русский язык»;
- применять полученные знания в соответствии с содержанием учебного предмета для решения практических задач, логических выводов;
- использовать в жизни и деятельности межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Диагностика БУДов проводится в соответствии с «Программой формирования базовых учебных действий», реализуемой в образовательной организации.

Контроль и оценка знаний

Требования к контролю и оценке знаний определены тремя уровнями в зависимости от учебных возможностей школьников:

первый уровень (базовый) предполагает реализацию требований к ученику в объёме программного материала;

второй уровень скорректирован по отношению к базовому уровню в сторону уменьшения объёма материала и его содержательного потенциала (с систематическим использованием образцов выполнения работы, опорных схем, опосредованных подсказок);

третий уровень ограничен умением аккуратно и правильно списывать с рукописного и печатного текстов. Он доступен ученикам с более выраженными или осложнёнными интеллектуальными нарушениями.

Основные требования к умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

1-й уровень

- Писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (55-60 слов);
- подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова;
- определять части речи;
- составлять простые и сложные предложения с опорой на иллюстрацию, предложенную ситуацию;
- составлять план к текстам повествовательного характера с чётко выраженными структурными частями;
- писать изложение после предварительного анализа по коллективно составленному плану и данной иллюстрации;
- оформлять деловые бумаги с опорой на образец.

2-й уровень

- Писать под диктовку текст с изученными орфограммами;
- пользоваться школьным орфографическим словарём;
- решать орфографические задачи, опираясь на схему;

- называть и различать части речи;
- принимать участие в составлении плана и отборе речевого материала для создания текста;
- оформлять деловые бумаги с опорой на образец (под руководством учителя).

3-й уровень

- Знать буквы, обозначать звуки буквами;
- списывать с печатного и рукописного текстов отдельные слова;
- записывать по памяти отдельные короткие слова (из 2–4 букв) и некоторые слова из словаря;
- участвовать в подборе слов к предметным картинкам;
- находить начало и конец предложения (большая буква в начале и точка в конце);
- участвовать в коллективном обсуждении содержания текста упражнений, подборе заголовка к тексту;
- записывать по памяти своё имя, фамилию и отчество, а также домашний адрес.

Содержание учебного предмета

Программа включает следующие разделы: «Звуки и буквы. Текст», «Слово. Текст», «Предложение. Текст», «Связная письменная речь», «Деловое письмо».

Во всех разделах задания к теме «Текст» выполняются в процессе изучения других грамматических тем.

Специальные уроки **делового письма** или **связной речи** с элементами творчества проводятся 1 - 2 раза в месяц по выбору учителя. Тренировочные упражнения в деловом письме используются и на других уроках русского языка.

На уроки связной речи, включая работу над ошибками, отводится по 2 часа учебного времени.

5 класс

Звуки и буквы. Текст. Повторение.

Звуки речи: гласные и согласные. Характеристика гласных (слогообразующая роль, ударные и безударные) и согласных (мягкие — твердые, звонкие — глухие). Буквенная азбука — алфавит. Знакомство с орфографическим словарем.

Мягкие и твердые согласные. Их дифференциация. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, ю, я.

Разделительный ь. Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в слогах (ля — лья). Употребление ь как показателя раздельного произношения согласного и гласного.

Согласные звонкие и глухие. Их дифференциация. Установление несоответствия звука и буквы. Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.

Ударные и безударные гласные. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие в безударной позиции. Введение термина орфограмма. Проверка написания безударной гласной. Непроверяемые безударные гласные.

Различение текста и не текста. Определение темы текста. Заголовок. Выделение основной мысли.

Предложение. Текст.

Предложение как единица речи. Его смысловая и интонационная законченность. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения.

Отличие предложения от текста (с помощью предложения можно выразить мысль, с помощью текста — развить ее в двух и более предложениях). Деление текста на предложения. Границы предложений. Установление последовательности предложений в

тексте. Связь предложений в тексте (нахождение местоимений и текстовых синонимов — без называния терминов).

Слово. Текст Состав слова.

Корень и однокоренные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов.

Непроверяемые безударные гласные.

Непроизносимые согласные в корне. Составление словаря слов с непроизносимыми согласными, размещение их по алфавиту. Двойные согласные в корне. Составление словаря с двойными согласными в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов.

Окончание. Связь слов в предложении с помощью окончания.

Приставка. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки.

Составление словосочетаний, противоположных по значению (*пришел на стадион — ушел со стадиона*). Приставка и предлог. Их различие.

Суффикс. Изменение значения слова в зависимости от суффикса.

Правописание безударных гласных в корне слова.

Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне. Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов Слово-корень с ударной гласной.

Проверяемые слова в группе однокоренных слов. Проверочные слова в группе однокоренных слов. Проверка безударных гласных в корне слова.

Р.р. Сочинение сказки текста по вопросам. Проверка безударных гласных в корне слова.

Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова.

Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов. Проверка парных звонких согласных в корне слова. Проверяемые гласные и согласные в корне Р.р. Составление диалога Не(8ч.)проверяемые гласные и согласные в корне слова. Единообразное написание корня в группе однокоренных слов. Закрепление знаний. Состав слова. Контрольный диктант «Состав слова». Работа над ошибками.

Части речи.

Слово как название предмета, его признака или действия. Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их значение и вопросы как средство для выявления этих частей речи.

Имя существительное.

Значение в речи. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, явления природы, состояние и т. д.

Существительные, близкие (предмет один, а слов много) и противоположные по значению.

Упражнения в подборе синонимов и антонимов. Образование сравнительных оборотов с союзом **как** (один предмет похож на другой: *глаза, как бусинки*).

Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.

Большая буква в именах собственных. Адрес на конверте. Поздравительная открытка. Правильное написание названий праздников.

Изменение имен существительных по числам.

Род имен существительных. Мягкий знак после шипящих на конце слов у существительных женского рода. Предлоги и падежи

Имя прилагательное.

Значение в речи (оценить предмет, определить его качественные стороны). Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет, его оценочная характеристика.

Упражнения в образовании прилагательных от существительных.

Прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Использование имен прилагательных для выражения сравнения (*ласковый, как котенок*), художественных определений (*синее море*), переносного значения (*грозные тучи*).

Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными и коллективное восстановление текста по опорным словосочетаниям.

Род прилагательных. Его зависимость от рода имен существительных. Наблюдение за родовыми окончаниями.

Подбор к существительным нескольких прилагательных по смыслу. Их согласование с существительным.

Распространение предложений именами прилагательными.

Упражнения в подборе прилагательных для описания предмета (на уровне словосочетаний) с опорой на сам предмет или картинку. Создание текста по опорным словосочетаниям.

Глагол.

Значение в речи.

Семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, мысли, труда, чувства).

Изменение глаголов по временам. Употребление в речи глаголов различных временных категорий.

Выделение из текста глаголов и коллективное восстановление текста по опорным словам.

Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль, с опорой на картинку или вопросы.

Предложение. Текст.

Нераспространенное и распространенное предложения. Главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды). Распространение предложения. Использование структурных схем с изменением порядка слов в предложении.

Выделение из предложения словосочетаний. Постановка вопросов от главного слова к зависимому. Составление предложений с данными словосочетаниями.

Наблюдение над интонацией предложения. Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения.

Выделение вопросительных слов в предложении. Составление вопросительных предложений с данными вопросительными словами и без них. Правильное интонирование.

Упражнения в составлении восклицательных предложений. Интонация в восклицательном предложении.

Составление диалогов (с опорой на картинку, текст, ситуацию). Определение речевых задач диалога: хотим узнать (спрашиваем), хотим сообщить (отвечаем, рассказываем).

Логическое ударение в предложении (усиление голоса на отдельном слове или словосочетании). Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перемены места логического ударения. Паузы в связи со знаками препинания.

Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления.

Структура текста. Части текста, красная строка. Расположение частей текста в соответствии с данным планом, деление текста на части по данному плану, связь частей и предложений в тексте с помощью слов *однажды, вдруг, как-то раз*. Работа с деформированным текстом.

Повторение.

Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений.

Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой).

Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку. Деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям. *Повторение пройденного за год.*

6 класс.

Повторение

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

Звуки и буквы.

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным ь. Двойные и непроезжие согласные.

Слово.

Состав слова. Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ь.

Правописание приставок с **о** и **а** (от-, до-, по-, про-, за-, на-), приставка **пере-**, единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, над-, под-, от-).

Имя существительное.

Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж.

Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа.

Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий.

Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

Имя прилагательное.

Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи.

Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Предложение.

Простое предложение. Простые предложения с однородными членами.

Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом *и*, с союзами *а*, *но*. Знаки препинания при однородных членах.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами *и*, *а*, *но*. Знаки препинания перед союзами.

Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

Связная речь. Работа с деформированным текстом.

Распространение текста путем включения в него имен прилагательных.

Изложение рассказа по коллективно составленному плану (тематика: общественные дела, достойный поступок товарища и т. д.).

Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку.

Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану.

Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных.

Составление рассказа по опорным словам и данному плану.

Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес», «Летом на реке», «Лес осенью», «Катание на лыжах» и др.).

Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности.

Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету (о проведенных мероприятиях в классе, хороших и плохих поступках детей и др.), объявление (о предстоящих внеклассных и общешкольных мероприятиях). *Повторение пройденного за год.*

7 класс

Повторение

Простое и сложное предложения. Простые предложения с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом *и*, союзами *а*, *но*. Сложные предложения с союзами *и*, *а*, *но*.

Слово

Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными *о* и *е*.

Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного —

род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.

Имя прилагательное. Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи.

Глагол. Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам.

Отрицательная частица *не* с глаголами. Изменение глаголов по лицам. Правописание глаголов 2-го лица (*-шь, шься*).

Изменение глаголов в прошедшем по родам и числам.

Глаголы на *-ся (-сь)*.

Предложение

Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами *и, а, но* со сложными предложениями с теми же союзами.

Сложные предложения со словами *который, когда, где, что, чтобы, потому что*. Постановка знаков препинания перед этими словами.

Связная речь

Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий. Сочинение по картинам русских и отечественных художников (в связи с прочитанными произведениями).

Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку.

Сочинение по личным наблюдениям, на материале экскурсий, практической деятельности, на основе имеющихся знаний.

Сочинения творческого характера («Кем хочу быть и почему», «Чему научила меня школа»).

Отзыв о прочитанной книге.

Деловое письмо; заметка в стенгазету (об участии в общешкольных мероприятиях, о производственной практике, о выборе профессии и др.), заявление (о приеме на работу, об увольнении с работы, о материальной помощи.), автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Повторение пройденного за год.

8 класс

Повторение

Простое и сложное предложения. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами *и, а, но* и без союзов.

Слово

Состав слова. Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу.

Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов.

Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.

Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных.

Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные.

Имя прилагательное. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже, правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на *-ий, -ья, -ье*, их склонение и правописание.

Личные местоимения. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Род местоимений 3-го лица единственного числа.

Личные местоимения единственного и множественного числа. 1, 2, 3-е лицо местоимений.

Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.

Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Глагол. Значение глагола.

Неопределенная форма глагола на *-ть, -чь, -ти*.

Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам.

Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Различение окончаний глаголов I и II спряжения (на материале наиболее употребительных слов).

Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.

Предложение

Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении.

Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных. Распространенные однородные члены предложений. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом *и*, союзами *а, но*, повторяющимся союзом *и*. Знаки препинания при однородных членах.

Сложные предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Связная речь

Работа с деформированным текстом.

Изложения (с изменением лица и времени).

Сочинения по картине с дополнением предшествующих или последующих событий.

Продолжение рассказа по данному началу.

Составление рассказа по опорным словам.

Сочинение по личным наблюдениям, на основе экскурсий, практической деятельности,

имеющихся знаний («История нашей улицы», «Исторические места в нашем районе», «История капельки воды» и др.). Деловое письмо: объявление (выбор профессии по объявлению, заявление (о приеме на работу), телеграмма, заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги (квартплата, плата за телефон, за свет, за газ и др.).

Повторение пройденного за год.

9 класс

Повторение

Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Обращение. Сложное предложение с союзами *и, а, но*, со словами *который, когда, где, что, чтобы, потому что*.

Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку.

Звуки и буквы

Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных буквой *ь*. Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Буквы *е, ё, ю, я* в начале слова. Разделительные *ь* и *ъ* знаки. Количество звуков и букв в слове.

Слово

Состав слова. Разбор слов по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения.

Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: *без- (бес-), воз- (вое-), из- (ис-), раз- (рас-)*.

Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Имя существительное. Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имен существительных. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное. Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Личные местоимения. Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений.

Глагол. Роль глагола в речи. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения, глаголов с *-ться* и *-тся*.

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа.

Частица *не* с глаголами.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые.

Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80 и от 500 до 900; 200, 300, 400,

90.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия.

Правописание наречий с *о* и *а* на конце.

Части речи. Существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, предлог. Употребление в речи.

Предложение

Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространенные и нераспространенные, с однородными членами, обращение.

Сложное предложение. Предложения с союзами *и, а*, и без союзов, предложения со словами *который, когда, где, что, чтобы, потому что*.

Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях.

Прямая речь (после слов автора). Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи.

Связная речь

Изложение.

Сочинение творческого характера с привлечением сведений из личных наблюдений, практической деятельности, прочитанных книг.

Деловое письмо: стандартные деловые бумаги, связанные с поступлением на работу на конкретное предприятие; автобиография, доверенность, расписка.

Повторение пройденного за год.

Слова из словаря:

5 класс. Адрес, беседа, библиотека, благодарю, ботинки, герой, граница, до свидания, забота, здравствуй, каникулы, конверт, космос, лестница, облако, область, однажды, огромный, охрана, пассажир, победа, север, столица, телевизор, телефон.

6 класс. Апельсин, богатство, горизонт, директор, женщина, интересный, календарь, командир, комбайн, компас, конфета, мужчина, океан, пожалуйста, прекрасный, природа, растение, сейчас, солдат, соревнование, сосед, телеграмма, теперь, хозяин, шоссе.

7 класс. Антракт, бассейн, велосипед, география, естествознание, кабинет, километр, лекарство, мастер, мороженое, насекомое, недавно, портрет, порядочный, почтальон, приветливый, рецепт, сантиметр, спектакль, стадион, станок, театр, температура, тренер, тренировка.

8 класс. Государство, депутат, дисциплина, документ, информация, квитанция, клиент, медаль, полиция (милиция), неожиданно, Отечество, память, паспорт, патриот, пациент, планета, профессия, секретарь, совесть, станция, территория, характер, чувство, электричество, юмор.

9 класс. Автобиография, авторитет, аккуратно, безопасность, вежливость, ветеран, владелец, жестокость, иждивенец, изредка, кафе, компьютер, конфликт, мужество, население, национальность, независимость, обязанность, отдых, результат, сбербанк, свидетельство, традиция.

Тематическое планирование в 5 - 9 классах
5 класс (136 ч.)

	Тема	Часы	Дата	Основные виды деятельности
	Звуки и буквы. Текст.	16		Восстановить в памяти порядок букв в алфавите, закрепить умение пользоваться орфографическим словарём. Наблюдать за соотношением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Сделать вывод о необходимости проверять безударный гласный в слове. Использовать способ проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определённым способом). Пополнить словарь по теме, приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными. Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные. Доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу рассуждения. Пополнить словарь по теме новыми примерами. Понаблюдать за написанием разделительного мягкого знака в словах. Упражняться в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком. Доказывать правильность написания данных слов. Вспомнить правила переноса таких слов. Обогащать словарь новыми примерами. Сравнивать слова с мягким знаком и слова с разделительным мягким знаком. Различать звонкие и глухие согласные на слух. Сравнивать, как они произносятся и как пишутся на конце слова. Доказывать
1.	Гласные и согласные. Алфавит	1		
2.	Несовпадение звука и буквы в слове	1		
3.	Твёрдые и мягкие согласные перед <i>и, е, ё, ю, я</i>	1		
4.	Мягкий знак на конце и в середине слова	1		
5.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1		
6.	Текст. Различение текста и не текста	1		
7.	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова	1		
8.	Ударные и безударные гласные в слове	1		
9.	Проверка безударных гласных в слове	1		
10.	Текст. Определение темы текста. Заголовок	1		
11.	Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2		
12.	Деловое письмо. Адрес	1		
13.	Коллективное составление рассказа по серии картинок	2		

14.	Входящий контрольный диктант №1	1		правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения. Различать правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах. Учиться различать текст (предложения, связанные по смыслу общей темой) и несколько отдельных предложений. Уметь объяснить эти различия. Коллективно подбирать заголовок к тексту. Познакомиться с понятием «адрес». Накапливать тематический словарь. Запомнить и уметь перечислять все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях. Потренироваться в записи адресов
Предложение. Текст		16		
1.	Выражение в предложении законченной мысли	1		Закреплять умение выделять предложение из текста, делить текст на предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. Связывать слова в предложении, изменяя форму слов.
2.	Распространение предложений	1		
3.	Порядок слов в предложении	1		
4.	Связь слов в предложении	1		
	Главные и второстепенные члены предложения			Познакомиться с главными и второстепенными членами предложения. Различать подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам. Правильно подчёркивать главные и второстепенные члены предложения.
5.	Главные члены предложения. Сказуемое	1		
6.	Главные члены предложения. Подлежащее	1		Различать предложения по интонации. Сравнивать их, выделяя видимые признаки (восклицания или вопросительные слова в начале предложений, знаки препинания в конце предложений). Тренироваться в выразительном чтении таких предложений.
7.	Второстепенные члены предложения	1		
8.	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения	1		Принимать участие в составлении диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Соблюдать при этом правильную

	Разные по интонации предложения			расстановку знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении.
9.	Наблюдение за знаками препинания в конце предложений	1		Учиться составлять диалоги по образцу и схеме диалога. Перечислить все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях. Уметь располагать адресные данные в нужной последовательности
10.	Вопросительные предложения	1		
11.	Восклицательные предложения	1		
12.	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	1		
13.	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2		
14.	Деловое письмо. Адрес	1		
15.	Контрольный диктант №2	1		
Состав слова		29		Познакомиться с однокоренными словами, учиться выделять общий корень в группе однокоренных слов. Сравнивать значения данных слов: находить сходство и различия.
1.	Корень и однокоренные слова	1		
2.	Общее и различия в значении однокоренных слов	1		Познакомиться с разными частями слова: корень, приставка, суффикс и окончание. Учиться различать их по функциям:
3.	Включение однокоренных слов в предложения	1		

	Окончание			изменение значения слова, связь между словами. Накапливать словарь однокоренных слов, включать их в предложения. Наблюдать за единообразным написанием гласных и парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов, находить проверочные и проверяемые слова в группе однокоренных слов. Овладевать способами проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов. Пополнять свой словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений. Учиться строить диалог из отдельных реплик, включая их в заданную схему диалога. Запомнить свой домашний адрес и правильно его записывать. Учиться писать поздравительные открытки по общепринятому плану, соблюдая правильное расположение частей текста поздравления.
4.	Окончание – изменяемая часть слова	1		
5.	Установление связи между словами с помощью окончания	1		
	Приставка			
6.	Приставка как часть слова	1		
7.	Изменение значения слова в зависимости от приставки	1		
8.	Приставка и предлог	2		
	Суффикс			
9.	Суффикс как часть слова	1		
10.	Изменение значения слова в зависимости от суффикса	1		
	Правописание безударных гласных в корне			
11.	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне	2		
12.	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов	1		
13.	Слово-корень с ударной гласной	1		
14.	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов	1		
15.	Проверка безударных гласных в корне слова	1		
	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне			

16.	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне	1		
17.	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов	1		
18.	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слов	1		
19.	Проверяемые гласные и согласные в корне	2		
20.	Непроверяемые написания в корне	1		
21.	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов	1		
22.	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2		
23.	Деловое письмо. Поздравление	1		
24.	Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану	1		
25.	Контрольный диктант №3	1		
Части речи		10		Чётко различать названия предметов, действий, признаков. Уметь соотнести эти названия с новыми понятиями о частях речи. Учиться ставить вопросы к существительным, глаголам и прилагательным, используя прошлый опыт; выделять части речи в предложении и правильно подчёркивать их. Употреблять разные части речи в предложении и тексте. Использовать разные части речи в диалоге, отвечая на вопросы собеседника одним словом (существительным, глаголом или
1.	Названия предметов, действий и признаков	1		
2.	Понятие о частях речи. Существительное	1		
3.	Глагол	1		
4.	Прилагательное	1		
5.	Различение частей речи по	2		

	вопросу и значению			прилагательным)
6.	Употребление разных частей речи в предложении и тексте. Контрольные вопросы и задания	2		
7.	Контрольный диктант №4. Работа над ошибками.	2		
Имя существительное		19		Понимать значение существительных в речи. Подбирать к обобщающим названиям названия конкретных предметов и уметь обозначать ряд конкретных названий предметов обобщающим словом. Познакомиться с понятиями «одушевлённые и неодушевлённые существительные», «собственные и нарицательные существительные». Уметь объяснить, чем они различаются, для чего даётся собственное имя предмету. Делать вывод о правилах правописания имён собственных, используя прошлый опыт. Уметь употреблять существительные в единственном и множественном числе. Познакомиться с понятием рода. Учиться различать существительные мужского, женского и среднего рода, подставляя к ним личные местоимения. Учиться обобщать полученные знания о существительном, приводить примеры для характеристики изученных грамматических признаков существительного. Учиться выделять в тексте основную мысль. Прочитать историческую справку о новогоднем празднике и поделиться с одноклассниками интересными сведениями. Потренироваться в написании поздравлений. Опирайтесь на схемы частей поздравления.
8.	Значение существительных в речи	1		
9.	Одушевлённые и неодушевлённые существительные	1		
10.	Собственные и нарицательные существительные	1		
11.	Правописание имён собственных	1		
12.	Текст. Тема и основная мысль текста	1		
13.	Контрольный диктант №5	1		
	Изменение существительных по числам			
14.	Понятие о единственном и множественном числе существительных	1		
15.	Употребление существительных в единственном и множественном числе	1		
16.	Изменение существительных по числам	1		
	Род существительных			
17.	Знакомство с понятием рода	1		

18.	Существительные мужского рода	1		
19.	Существительные женского рода	1		
20.	Существительные среднего рода	1		
21.	Различение существительных по родам	1		
22.	Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2		
23.	Контрольный диктант №6	1		
24.	Деловое письмо. Поздравление	1		
25.	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух	1		
Имя прилагательное		16		Понимать значение прилагательных в речи. Различать признаки, обозначаемые прилагательными, и приводить свои примеры разных признаков. Определить зависимость рода прилагательных от рода существительных и доказать эту зависимость на конкретных примерах. Познакомиться с окончаниями прилагательных мужского, женского и среднего рода и научиться их различать и соотносить с вопросами. Овладевать умением изменять прилагательные по родам. Обогащать свою речь прилагательными, подбирая словосочетания с прилагательными на заданные темы. Познакомиться с запиской. Научиться правильно называть и выделять в ней три части. Запомнить важные слова из тематического словаря. Потренироваться в записи недостающих частей разных записок
26.	Значение прилагательных в речи	1		
27.	Различение признаков, обозначаемых прилагательными	1		
	Изменение прилагательных по родам			
28.	Зависимость рода прилагательных от рода существительных	1		
29.	Окончания прилагательных мужского рода	1		
30.	Окончания прилагательных женского рода	1		
31.	Окончания прилагательных среднего рода	1		
32.	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода	1		
33.	Изменение прилагательных по	1		

	родам.			
34.	Прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2		
35.	Контрольный диктант №7. Работа над ошибками.	2		
36.	Деловое письмо. Записка	1		
Глагол		12		
37.	Значение глаголов в речи	1		
38.	Различение действий, обозначаемых глаголами	1		
	Изменение глаголов по временам			
39.	Настоящее время глаголов	1		
40.	Прошедшее время глаголов	1		
41.	Будущее время глаголов	1		
42.	Различение глаголов по временам	2		
43.	Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли	1		
44.	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1		
45.	Контрольный диктант №8. Работа над ошибками.	2		
46.	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам	1		
Предложение. Текст		13		
	Главные и второстепенные			
				Понимать значение глаголов в речи. Различать действия, обозначаемые глаголами, и приводить свои примеры разных действий. Различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени по вопросам и значению. Учиться связывать показатель времени с моментом речи. Находить в тексте примеры, подтверждающие основную мысль. Учиться анализировать текст: чем он интересен, какие примеры (факты) делают текст интересным Восстановить в памяти понятие о главных и второстепенных членах предложения. Различать подлежащее и сказуемое по

	члены предложения			значению в предложении и по вопросам. Правильно подчёркивать главные и второстепенные члены предложения. Сделать вывод о связи подлежащего и сказуемого в предложении. Тренироваться в постановке вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам. Сравнивать нераспространённые и распространённые предложения. Находить сходство и различия в предложениях и их схемах. Тренироваться в распространении предложения с помощью вопроса, предметной и сюжетной картинки. Познакомиться с однородными членами предложения, понаблюдать за их записью в предложениях. Потренироваться в чтении однородных членов предложения с интонацией перечисления. Придумывать разные предложения с заданными однородными членами, дополнять предложения однородными членами. Познакомиться с разными интересными по тематике записками. Учиться выделять в записке три части. Составление записок, разных по тематике сообщений, содержащихся в них
1.	Главные члены предложения	1		
2.	Второстепенные члены предложения	1		
3.	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам	2		
	Нераспространённые и распространённые предложения			
4.	Различение нераспространённых и распространённых предложений	1		
5.	Распространение предложений	1		
	Однородные члены предложения			
6.	Знакомство с однородными членами предложения	1		
7.	Дополнение предложения однородными членами	1		
8.	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1		Выполнять упражнения на повторение и закрепление изученного материала. Закреплять знания на изученные орфограммы. Вспомнить части речи и их грамматические признаки, главные и
9.	Контрольный диктант №9. Работа над ошибками.	2		
10.	Деловое письмо. Записка	2		
	Повторение	19		
1.	Состав слова	2		
2.	Существительное	2		
3.	Прилагательное	2		
4.	Глагол	2		

5.	Контрольная работа №10. Работа над ошибками.	2		второстепенные члены предложения.
6.	Предложение	2		
7.	Текст	2		
8.	Контрольный диктант за год. Работа над ошибками.	2		
9.	Деловое письмо. Письмо	2		
10.	Повторение за год.	1		

6 класс (136 ч)

	Тема	Часы		Основные виды деятельности
Повторение				Сравнивать гласные и согласные.
Звуки и буквы. Текст		9		Проследить за единообразным написанием гласных и парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов, находить проверочные и проверяемые слова в группе однокоренных слов.
1.	Гласные и согласные. Их различие	1	03.09	Пользоваться способами проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов.
2.	Безударные гласные в словах	1	04.09	Пополнять свой словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений.
3.	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах	1	05.09	
4.	Сомнительные гласные и согласные в словах	1	09.09	Различать проверяемые и непроверяемые написания гласных и согласных в словах.
5.	Текст. Части текста. Красная строка	1	10.09	
6.	Непроверяемые гласные и согласные в словах	1	11.09	Понаблюдать за делением текста на части. Познакомиться с понятием «красная строка». Тренироваться в записи текста с соблюдением красной строки.
7.	Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания	1	12.09	
8.	Деловое письмо. Адрес	1	16.09	Перечислить все адресные данные, необходимые для оформления почтовых отправлений. Найти в адресе отправителя и получателя (адресат). Познакомиться с историей почтовой марки
9.	Входящий контрольный диктант	1	17.09	
Предложение. Текст		10		Тренироваться в делении текста на предложения. Уметь выделять главные и второстепенные члены предложения. Сравнивать предложения нераспространённые и распространённые и делать вывод об их различиях. Овладеть умением распространять предложения с помощью вопросов и рисунков, а также однородных членов предложения.
1.	Деление текста на предложения	1	18.09	Различать в диалоге слова автора и слова участников диалога.
2.	Выделение главных и второстепенных членов предложения	1	19.09	
3.	Нераспространённые и распространённые предложения	1	23.09	Учиться записывать диалог без слов автора, используя данную
4.	Текст. Расположение частей	1	24.09	

	текста в соответствие с данным планом			схему диалога. Сделать речь участников диалога более интересной, дополнив её однородными членами предложения.
5.	Распространение предложений с помощью рисунков	1	25.09	Познакомиться с планом текста. Учиться выделять вступление, главную часть и заключение. Тренироваться в составлении текста
6.	Распространение предложений с помощью вопросов	1	26.09	из отдельных частей по данному плану и записывать получившийся текст, соблюдая красную строку.
7.	Однородные члены предложения	2	30.09 01.10	Повторить названия частей в тексте поздравлений. Тренироваться в правильном расположении частей поздравления на
8.	Предложение. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания	1	02.10	поздравительных открытках. Познакомиться с интересными сведениями о речевой этикете и поделиться впечатлениями с одноклассниками. Составить сезонный календарь памятных дат.
9.	Деловое письмо. Поздравление	1	03.10	Заполнить несколько поздравительных открыток
Состав слова. Текст		28		
1.	Корень и однокоренные слова	1	07.10	Дополнить вывод о том, какие слова называются однокоренным.
2.	Окончание как изменяемая часть слова	1	08.10	Учиться объяснять значения слов по данному плану и образцу (почему предмет так называется).
3.	Образование смысловой связи между словами с помощью окончания	1	09.10	Объяснять, какую важную работу выполняют окончания в словах, и подкреплять свои объяснения примерами. Понаблюдать за изменением значения слова в зависимости от приставки и
4.	Приставка как часть слова	1	10.10	суффикса. Тренироваться в выборе пропущенных приставок и
5.	Изменение значения слова в зависимости от приставки	1	14.10	суффиксов в словах, опираясь на смысл словосочетания и предложения.
6.	Суффикс как часть слова	1	15.10	Разбирать слова по составу, используя таблицу.
7.	Разбор слов по составу	1	16.10	Находить в словах и объяснять орфографическую трудность.
	Правописание безударных гласных в корне			Отрабатывать способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов.
8.	Написание гласных в корне однокоренных слов	1	17.10	Уметь различать приставку и предлог, выучив для этого два правила. Понаблюдать за правописанием гласных и согласных в приставке. Запомнить правила правописания приставок.
9.	Проверяемые и проверочные слова	1	21.10	Подбирать примеры слов с заданными приставками. Запомнить случаи написания разделительного твёрдого знака в приставках.

10.	Проверка безударных гласных в корне	1	22.10	Научиться различать записку-просьбу, записку-приглашение, записку-сообщение. Тренироваться в написании записок. Прочитать отрывок из рассказа «Любовь» Ю. Буковского о любовной записке второклассника. Ответить на вопросы. Учиться делить текст на части по данному плану
11.	Контрольная работа за четверть.	1	23.10	
Правописание звонких и глухих согласных в корне				
12.	Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова	1	05.11	
13.	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне	1	06.11	
14.	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Контрольные вопросы и задания	1	07.11	
15.	Изложение зрительно воспринимаемого текста	1	11.11	
Правописание приставок				
16.	Приставка и предлог	1	12.11	
17.	Различение приставки и предлога	1	13.11	
18.	Наблюдение за правописанием гласных в приставках	1	14.11	
19.	Правописание гласных в приставках	1	18.11	
20.	Правописание безударных гласных в корне и приставке	1	19.11	
21.	Текст. Деление текста на части по данному плану	1	20.11	
22.	Наблюдение за правописанием согласных в приставках	1	21.11	
23.	Правописание приставок на	1	25.11	

	согласную			
24.	Разделительный твёрдый знак в словах с приставками	1	26.11	
25.	Различение написания слов с разделительным твёрдым знаком и без него	1	27.11	
26.	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	28.11	
27.	Контрольный диктант	1	02.12	
26.	Деловое письмо. Записка	1	03.12	
Части речи. Текст		2		
1.	Существительное, прилагательное, глагол	1	04.12	
2.	Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении	1	05.12	
Имя существительное		29		
3.	Значение существительных в речи	1	09.12	
4.	Существительные обозначающие явления природы	1	10.12	
5.	Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному	1	11.12	
6.	Существительные, противоположные по значению	1	12.12	
Род и число существительных				
7.	Различение существительных по родам	1	16.12	
8.	Контрольная работа за 1	1	17.12	

Уметь находить разные части речи в группе однокоренных слов. Различать существительные, прилагательные и глаголы в предложении.

Выделять из текста существительные и менять их форму по вопросам кто? что? (ставить в начальную форму). Понаблюдать за существительными, которые называют предмет по-разному.

Потренироваться в подборе существительных, называющих один и тот же предмет по-разному. Составлять предложения с такими существительными.

Учиться подбирать пары существительных, противоположных по значению.

Восстановить в памяти понятия рода и числа существительных. Пополнить знания о правописании имён собственных случаями написания их в кавычках.

Познакомиться с понятием о склонении существительных. Постараться запомнить названия падежей и вопросы к ним.

Учиться определять падежи данных существительных по вопросам.

Познакомиться с понятием о начальной форме существительного.

Учиться ставить существительные в начальную форму.

	полугодие			Продолжать работу с текстом. Находить в нём основную мысль, подбирать дополнительные факты для подтверждения основной мысли. Познакомиться с основными частями текста письма. Потренироваться в правильном расположении частей письма на листе бумаги. Прочитать историческую справку и поделиться с одноклассниками интересными сведениями о книжках-письмовниках
9.	Изменение существительных по числам	1	18.12	
	Правописание имён собственных			
10.	Существительные собственные и нарицательные	1	19.12	
11.	Большая буква в именах собственных	1	23.12	
12.	Кавычки в именах собственных	1	24.12	
13.	Имя существительное. Контрольный диктант за 2 четверть.	1	25.12	
14.	Различение написаний существительных собственных и нарицательных	2	26.12 13.01	
	Изменение существительных по падежам			
15.	Понятие о склонении	1	14.01	
16.	Определение падежей существительных по вопросам	1	15.01	
17.	Именительный падеж – <i>кто? что?</i>	1	16.01	
18.	Родительный падеж – <i>кого? чего?</i>	1	20.01	
19.	Дательный падеж – <i>кому? чему?</i>	1	21.01	
20.	Винительный падеж – <i>кого? что?</i>	1	22.01	
21.	Творительный падеж – <i>кем? чем?</i>	1	23.01	
22.	Предложный падеж – <i>о ком? о чём?</i>	1	27.01	

23.	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами	1	28.01	
24.	Понятие о начальной форме	1	29.01	
25.	Постановка существительных в начальную форму	1	30.01	
26.	Изменение существительных по падежам. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	03.02 04.02	
27.	Деловое письмо. Письмо	1	05.02	
28.	Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям	2	06.02 10.02	
Имя прилагательное		23		Упражняться в подробном описании предмета, его качества и свойства с помощью прилагательных (коллективные упражнения). Познакомиться с прилагательными, противоположными по значению. Учиться находить в тексте и составлять пары прилагательных, противоположных по значению. Распространять предложения прилагательными, противоположными по значению выделенным прилагательным. Наблюдать за изменением прилагательных по родам и числам и учиться делать выводы о зависимости грамматических признаков прилагательных от существительных. Учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами. Познакомиться с понятием о склонении прилагательных. Учиться ставить вопросы к прилагательным в косвенных падежах, выделять окончания вопросов и окончания прилагательных. Овладевать умением склонять прилагательные мужского и среднего рода по падежам. Выделять из предложения сочетания прилагательных с существительными, определять их падеж по вопросам и выделять окончания прилагательных.
29.	Значение прилагательных в речи	1	11.02	
30.	Описание явлений природы с помощью прилагательных	1	12.02	
31.	Описание человека, животных с помощью прилагательных	1	13.02	
32.	Прилагательные, противоположные по значению	1	17.02	
	Изменение прилагательных по родам и числам		18.02	
33.	Изменение прилагательных по родам	1	19.02	
34.	Окончания прилагательных мужского рода	1	20.02	
35.	Окончания прилагательных женского рода	1	25.02	
36.	Окончания прилагательных среднего рода	1	26.02	

37.	Определение родовых окончаний прилагательных	1	27.02	Сочинять диалог на основе повествовательного текста, в котором «прячется» разговор героев; использовать для этого данную схему диалога и начало фраз героев. Закреплять умение делить текст на части по данному плану и записывать текст, соблюдая красную строку. Познакомиться с разной тематикой объявлений. Накапливать тематический словарь. Научиться называть и выделять в объявлении три основные части. Потренироваться составлять из разных частей школьные объявления. Прочитать историческую справку об устных объявлениях. Поделиться с одноклассниками интересными сведениями
38.	Изменение прилагательных по числам	1	03.03	
39.	Род и число прилагательных. Закрепление знаний	1	04.03	
	Склонение прилагательных мужского и среднего рода			
40.	Понятие о склонении прилагательных	1	05.03	
41.	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах	1	06.03	
42.	Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	11.03	
43.	Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	12.03	
44.	Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	13.03	
45.	Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	17.03	
46.	Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	18.03	
47.	Контрольный диктант за 3 четверть	1	19.03	
48.	Предложный падеж	1	20.03	

	прилагательных мужского и среднего рода			
49.	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	31.03 01.04	
50.	Деловое письмо. Объявление	1	02.04	
Глагол		16		Обсудить значение глагола в речи (какие действия называет) и в предложении (каким членом предложения является). Познакомиться с глаголами, противоположными по значению, учиться составлять из них пары и включать в предложения. Наблюдать за изменением глаголов по родам и числам и учиться делать выводы о значении этих свойств глагола. Учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами. Учиться различать глаголы по временам, изменять их по числам. Отрабатывать умение ставить вопросы к глаголам. Познакомиться с текстами, описывающими интересный случай или занимательную историю. Учиться использовать в них особые слова и словосочетания, которые помогут связать части текста по смыслу
51.	Значение глагола в речи	1	03.04	
52.	Глаголы, противоположные по значению	1	07.04	
53.	Различение существительных, прилагательных и глаголов	1	08.04	
54.	Контрольный диктант за четверть	1	09.04	
	Изменение глаголов по временам			
55.	Настоящее время глаголов	1	10.04	
56.	Прошедшее время глаголов	1	14.04	
57.	Будущее время глаголов	1	15.04	
58.	Различение глаголов по временам	1	16.04	
	Изменение глаголов по числам			
59.	Единственное и множественное число глаголов настоящего времени	1	17.04	
60.	Единственное и множественное число глаголов будущего времени	1	21.04	

61.	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени	1	22.04	
62.	Текст. Связь частей в тексте	1	23.04	
63.	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	24.04	
64.	Коллективный рассказ на основе распространения данного текста	1	28.04	
Предложение. Текст		8		Восстановить в памяти знания о разных по интонации предложениях. Дополнить вывод о различиях, характерных для повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Уметь привести примеры. Отрабатывать умение ставить запятые между однородными членами предложения без союзов и с одиночным союзом и. Познакомиться с обращением, его значением в речи. Потренироваться в чтении обращений с особой звательной интонацией. Понаблюдать за местом обращения в предложении и выделением обращения при письме запятыми. Использовать обращения в диалогах. Придумывать добрые, ласковые слова-обращения участникам диалога
1.	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	1	29.04	
	Однородные члены предложения			
2.	Определение однородных членов предложения	1	30.04	
3.	Однородные члены предложения без союзов	1	05.05	
4.	Однородные члены предложения с союзом и	1	06.05	
5.	Однородные члены предложения без союзов и с союзом и	1	07.05	
	Обращение			
6.	Знакомство с обращением	1	08.05	
7.	Место обращения в предложении	1	13.05	
8.	Предложение. Контрольный диктант за 2 полугодие.	1	14.04	
Повторение		6		Выполнять упражнения на повторение и закрепление изученного материала. Закреплять знания на изученные орфограммы.
1.	Состав слова	1	15.05	
2.	Правописание гласных и согласных в корне и приставке	1	19.05	

3.	Имя существительное	1	20.05	Вспомнить части речи и их грамматические признаки, главные и второстепенные члены предложения.
4.	Имя прилагательное	1	20.05	
5.	Контрольная работа за 4 четверть	1	21.05	
5.	Глагол	1	22.05	
6.	Повторение за год.	1	22.05	

7 класс (136 ч.)

	Тема	Часы	Дата	Основные виды деятельности
Повторение		18		Восстановить в памяти правила написания безударных гласных и парных согласных в словах. Вспомнить, в каких случаях пишется разделительный мягкий и твёрдый знаки. Найти сходство и различия в случаях их написания в словах. Доказать это на примерах. Объяснить, чем похожи и чем различаются предложения нераспространённые и распространённые. Привести примеры таких предложений. Тренироваться в распространении предложений с помощью вопросов. Вспомнить и дополнить определение однородных членов предложения. Тренироваться в распространении предложений однородными членами. Использовать данные однородные члены в составлении предложений с опорой на сюжетные картинки и без них. Вспомнить, какие слова называются обращением, с какой интонацией они произносятся, как выделяются в письменной речи. Тренироваться в использовании обращений в диалогах. Восстановить в памяти все ранее полученные знания об адресе. Пополнить тематический словарь новыми словами. Анализировать записанные адреса, находить и исправлять в них допущенные ошибки. Прочитать любопытную историю о забытой тросточке и обсудить с одноклассниками вопрос о том, почему почта приняла посылку без адреса
Звуки и буквы. Текст				
1.	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы	1		
2.	Разделительный мягкий и твёрдый знаки	1		
3.	Правописание безударных гласных в словах	1		
4.	Правописание звонких и глухих согласных в словах	1		
5.	Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2		
Предложение. Текст				
1.	Предложения нераспространённые и распространённые	1		
2.	Однородные члены предложения	1		
3.	Распространение предложений однородными членами	1		
4.	Составление предложений с однородными членами	2		
5.	Входящий контрольный диктант.	1		
6.	Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами	1		
7.	Обращение. Его место в предложении	1		
8.	Употребление обращения в	1		

	диалоге			
9.	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1		
10.	Деловое письмо. Адрес	2		
Состав слова. Текст		20		
1.	Корень. Однокоренные слова	1		
2.	Приставка	1		
3.	Суффикс	1		
4.	Окончание	1		
	Правописание гласных и согласных в корне			
5.	Безударные гласные в корне	1		
6.	Звонкие и глухие согласные в корне	1		
7.	Правописание в корне. Закрепление знаний	1		
	Правописание приставок			
8.	Гласные и согласные в приставках	1		
9.	Разделительный твёрдый знак после приставок	1		
10.	Правописание в корне и приставке. Закрепление знаний	1		
11.	Контрольный диктант за четверть.	1		
	Сложные слова			
12.	Знакомство со сложными словами	1		
13.	Правописание сложных слов	1		
14.	Образование сложных слов	1		

Рассмотреть схемы состава слов и сказать, какие части входят в состав слов. Дополнить данное определение однокоренных слов. Находить и правильно выделять значком приставку, суффикс и окончание в слове.

Закреплять умение объяснять правила проверки безударных гласных и парных звонких и глухих согласных в корне. Дифференцировать приставки с гласными о, а, е. Соблюдать правило записи данных приставок независимо от произношения. Дополнить правило написания разделительного мягкого знака после приставок, подкрепляя данное правило чёткой артикуляцией и примерами.

Познакомиться со сложными словами и способом их образования. Накапливать словарь сложных слов, учиться объяснять их лексическое значение. Выучить правило правописания соединительных гласных в сложных словах. Потренироваться в образовании сложных слов из заданных частей и соединительных гласных.

Учиться обобщать свои знания о правописании в разных частях слова.

Прочитать интересные сведения о поздравительных открытках и поделиться своими впечатлениями с одноклассниками. Пополнить тематический словарь названиями праздников. Заполнить календарь памятных дат. Потренироваться в написании разных по тематике поздравлений, используя для этого приведённую таблицу конкретных примеров обращений, поздравлений, пожеланий и подписей

15.	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	2		
16.	Изложение повествовательного текста с предварительным анализом	2		
17.	Контрольный диктант.	1		
18.	Деловое письмо. Поздравление	1		
Части речи. Текст		2		Тренироваться в составлении словосочетаний, используя в них указанные части речи. Подбирать ряд однокоренных слов, состоящих из разных частей речи. Учиться объяснять значение слов, заменяя данные прилагательные сочетаниями глаголов с существительными. Закреплять умение сравнивать один предмет с другим, используя существительные. Определять род и число существительных. Познакомиться с существительными мужского и женского рода с шипящей на конце. Запомнить правило написания мягкого знака после шипящих, основанного на различии рода существительных. Накопить словарь данных существительных. Восстановить в памяти названия падежей существительных и вопросы, на которые отвечает каждый падеж. Познакомить с тремя склонениями существительных. Учиться определять склонение существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания. Тренироваться в различении существительных 1, 2 и 3-го склонений. Сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных. Сделать вывод о правописании безударных окончаний существительных каждого склонения. Учиться проверять безударные падежные окончания существительных способом подстановки проверочных слов. Находить в повествовательном тексте диалог и сочинять конец
1.	Различение частей речи	1		
2.	Образование одних частей речи от других	1		
	Существительное	26		
3.	Значение существительных в речи	1		
4.	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим	1		
5.	Род и число существительных	1		
6.	Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце	1		
7.	Правописание существительных с шипящей на конце	1		
	Три склонения существительных в единственном числе			
8.	Существительные 1-го склонения	1		
9.	Определение склонения существительных по начальной форме	1		

10.	Существительные 2-го склонения	1		диалога. Учиться доказывать необходимость устанавливать последовательность описанных в тексте фактов. Восстановить в памяти план записки. Пополнить тематический словарь. Определять основное содержание записки. Использовать содержание прочитанных стихотворений для написания записок от имени литературного героя
11.	Существительные 3-го склонения	1		
12.	Различение существительных 1, 2 и 3-го склонений	1		
	1-е склонение существительных в единственном числе			
13.	Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения	1		
14.	Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием	1		
15.	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения	1		
	2-е склонение существительных в единственном числе			
16.	Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения	1		
17.	Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения	1		
18.	Контрольный диктант за 1 полугодие	1		
	3-е склонение существительных в			

	единственном числе			
19.	Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения	1		
20.	Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения	1		
21.	Текст. Установление последовательности фактов в тексте	1		
22.	Контрольный диктант за 2 четверть	1		
21.	Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний	1		
22.	Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1		
23.	Деловое письмо. Записка	2		
24.	Сочинение по данному плану и опорным словам	2		
Прилагательное		16		Обогащать словарь прилагательными, описывающими внешность человека. Использовать прилагательные для сравнения предметов. Учиться объяснять понятие согласования прилагательных с существительным, опираясь на данные примеры и схемы окончаний прилагательных. Различать окончания прилагательных в единственном и множественном числе. Повторить правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода и сделать вывод о соответствии окончания прилагательного окончанию вопроса.
25.	Значение прилагательных в речи	1		
26.	Описание предмета и его частей	1		
27.	Использование прилагательных для сравнения предметов	1		
28.	Словосочетания с прилагательными	1		
29.	Согласование прилагательного с существительным в роде и числе	1		
30.	Различение окончаний	1		

	прилагательных в единственном и множественном числе			Понаблюдать за изменением прилагательных женского рода по падежам, опираясь на таблицу склонения. Тренироваться в постановке вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах. Опираясь на прошлый опыт работы с прилагательными мужского и среднего рода, сделать вывод о соответствии падежных окончаний прилагательных женского рода окончаниям вопросов. Тренироваться в правописании падежных окончаний прилагательных в единственном числе
	Склонение прилагательных мужского и среднего рода			
31.	Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах	1		
32.	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	1		
33.	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода	1		
	Склонение прилагательных женского рода			
34.	Изменение прилагательных женского рода по падежам	1		
35.	Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах	1		
36.	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	1		
37.	Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода	1		
38.	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	1		

39.	Прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2		
Глагол		20		Восстановить в памяти определение глагола как части речи.
40.	Значение глаголов в речи	1		Учиться использовать глаголы для сравнения предметов.
41.	Использование глаголов для сравнения предметов	1		Отрабатывать умение различать глаголы по временам, изменять их по числам, ставить вопросы к глаголам.
Время и число глаголов				Учиться различать окончания женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени, приводить примеры этих различий.
42.	Различение глаголов по временам	1		Познакомиться с понятием неопределённой формы глагола.
43.	Изменение глаголов по временам	1		Использовать уже известный способ подстановки вопроса к глаголу для проверки написания мягкого знака. Тренироваться в постановке глаголов в неопределённую форму.
44.	Различение глаголов по числам	1		Тренироваться в использовании частицы не с глаголами в значении отрицания. Запомнить правило правописания частицы не с глаголами.
45.	Изменение глаголов по числам	1		Использовать частицу не с глаголами в речи участников диалога.
46.	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам	1		Познакомиться с составным планом текста, уметь объяснить его значимость, показав на конкретном примере.
47.	Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени	1		Тренироваться в правильном оформлении писем. Учиться задавать вопросы адресату. Пополнять тематический словарь.
48.	Время и число глаголов. Закрепление знаний	1		Прочитать текст о Всемирном дне почты и поделиться интересными сведениями с одноклассниками
49.	Текст. Составной план текста	1		
Неопределённая форма глагола				
50.	Понятие о неопределённой форме глагола	1		
51.	Правописание глаголов в неопределённой форме	1		
52.	Постановка глаголов в неопределённую форму	1		
Частица не с глаголами				
53.	Использование частицы не в значении отрицания	1		

54.	Наблюдение за правописанием частицы не с глаголами	1		
55.	Правописание частицы не с глаголами	1		
56.	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2		
57.	Деловое письмо. Письмо	1		
58.	Контрольный диктант за 3 четверть	1		
Местоимение		11		
58.	Личные местоимения	1		Познакомиться с частью речи, которая указывает на предметы, но не называет их. Учиться выбирать из предложения слова, которые указывают на предмет (местоимения) и названия самих предметов (существительные). Потренироваться в замене местоимений существительными в предложении. Понаблюдать, как используются местоимения для связи предложений друг с другом по смыслу. Учиться различать местоимения 1, 2 и 3-го лица. Потренироваться в изменении местоимений 3-го лица единственного числа по родам. Дополнить текст недостающими фактами, указанными в плане. Использовать для этого предложения с местоимениями
59.	Значение личных местоимений в речи	1		
	Лицо и число местоимений			
60.	Местоимения 1-го лица	1		
61.	Местоимения 2-го лица	1		
62.	Местоимения 3-го лица	1		
63.	Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам	1		
64.	Различение местоимений по лицам и числам	1		
65.	Личные местоимения. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2		
66.	Изложение рассказа по началу и опорным словам	2		
Предложение		14		
	Простое предложение			Вспомнить, какие члены предложения называются однородными, и с какой интонацией они произносятся. Познакомиться с однородными членами предложения, соединёнными союзами а, но. Учиться правильно ставить запятые между однородными
1.	Однородные члены предложения без союза и с союзом и	1		

2.	Однородные члены предложения с союзами и, но	1		членами предложения. Потренироваться в чтении обращений с особой звательной интонацией. Понаблюдать за местом обращения в предложении и выделении обращения при письме запятыми. Познакомиться с обращением, которое выделяется восклицательным знаком. Учиться использовать такие обращения в речи героев диалога. Познакомиться со сложным предложением. Сравнить простое и сложное предложения. Учиться разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой. Тренироваться в составлении сложных предложений из данных частей, дополнять сложные предложения недостающей частью. Сравнить простое и сложное предложения. Тренироваться в написании объявлений. Разнообразить тематику объявлений. Коллективно составить несколько объявлений, которые могли бы написать литературные герои
3.	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1		
4.	Обращение	1		
5.	Знаки препинания при обращении	1		
6.	Простое предложение. Закрепление знаний	1		
	Сложное предложение			
7.	Части сложного предложения	1		
8.	Знаки препинания в сложном предложении	1		
9.	Составление сложных предложений	1		
10.	Простое и сложное предложения. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания			
11.	Коллективное сочинение по серии картинок			
12.	Деловое письмо. Объявление	1		
Повторение		9		Выполнять упражнения на повторение и закрепление изученного материала. Закреплять знания на изученные орфограммы. Вспомнить части речи и их грамматические признаки, главные и второстепенные члены предложения.
1.	Состав слова	1		
2.	Правописание в приставке и корне	1		
3.	Существительное	1		
4.	Прилагательное	1		
5.	Глагол	1		
6.	Местоимение	1		
7.	Контрольный диктант за 4	1		

	четверть			
8.	Деловое письмо. Объяснительная записка	1		
9.	Контрольный диктант за год	1		

8 класс (136 ч.)

	Тема	Часы	Дата	Основные виды деятельности
	Повторение. Предложение	9		Прочитать статью о человеческом общении и обсудить с одноклассниками вопрос, в чём оно заключается. Сравнивать простое и сложное предложения. Учиться разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой. Тренироваться в составлении сложных предложений из данных частей, дополнять сложные предложения недостающей частью. Вспомнить, какие члены предложения называются однородными, и с какой интонацией они произносятся. Ставить запятые между однородными членами предложения. Потренироваться в чтении обращений с особой звательной интонацией. Выделять обращения при письме запятыми. Различать обращение, которое выделяется восклицательным знаком. Учиться использовать такие обращения в речи героев диалога. Тренироваться в написании адреса
1.	Простые и сложные предложения	1	03.09	
2.	Составление сложных предложений	1	04.09	
	Однородные члены предложения			
3.	Выделение однородных членов из предложения	1	06.09	
4.	Использование однородных членов в предложении	1	09.09	
	Обращение			
5.	Знаки препинания при обращении	1	10.09	
6.	Использование обращений в предложениях	1	11.09	
7.	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	13.09	
8.	Деловое письмо. Адрес	1	16.09	
9.	Входящий контрольный диктант.	1	17.09	
	Состав слова. Текст	15		Учиться работать со схемами состава слова и подбирать к ним примеры, разбирать слова по составу. Закреплять умение находить орфограммы в корне и приставке, дифференцировать способы проверки орфограмм, подбирать примеры. Вспомнить правила правописания сложных слов с соединительными гласными и потренироваться в их написании. Познакомиться со сложными словами без соединительной
1.	Корень. Однокоренные слова	1	18.09	
2.	Приставка, суффикс, окончание	1	20.09	
3.	Разбор слов по составу	1	23.09	
	Правописание гласных и согласных в корне и приставке			
4.	Проверка орфограмм в корне	1	24.09	
5.	Нахождение орфограмм в корне	1	25.09	

	и приставке			гласной. Сравнить способы образования сложных слов с соединительными гласными и без них, привести примеры. Потренироваться в образовании сложных слов разными способами. Накапливать словарь сложных слов. Закреплять умение находить в тексте основную мысль и подкреплять её данными фактами. Учиться дополнять составной план текста недостающими пунктами в главной части плана. Потренироваться в заполнении поздравительных открыток и в сочинении текста поздравлений с праздниками родных и друзей
6.	Правописание приставок	1	27.09	
7.	Орфограммы в корне и приставке	1	30.09	
8.	Текст. Составление плана текста	1	01.10	
	Сложные слова			
9.	Сложные слова с соединительными гласными <i>о, е</i>	1	02.10	
10.	Сложные слова без соединительной гласной	1	04.10	
11.	Сложные слова с соединительной гласной и без неё	1	07.10	
12.	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	08.10	
13.	Сочинение по данному началу частей	2	09.10 11.10	
14.	Деловое письмо. Поздравление	1	14.10	
	Части речи. Текст	1		
1.	Различение частей речи	1	15.10	
	Существительное	18		Закрепить знания о существительном, полученные ранее. Обогатить словарь существительных названиями чувств человека. Познакомиться с существительными, близкими по значению. Упражняться в выборе из двух близких по значению существительных более подходящего по смыслу слова и вставлять его в словосочетания и предложения. Повторить основные грамматические признаки существительного: род, число, падеж. Опираясь на схемы склонения существительных, уметь объяснить, какие существительные относятся к 1, 2 и 3-му склонению. Коллективно подобрать как можно больше примеров к каждой схеме, включая близкие и противоположные по значению существительные.
2.	Значение существительных в речи	1	16.10	
3.	Существительные, близкие по значению	1	18.10	
4.	Род, число и падеж существительных	1	21.10	
5.	Контрольный диктант за 1 четверть	1	22.10	
	Склонение существительных в единственном числе			

6.	Определение склонения существительных	1	23.10	Учиться доказывать необходимость проверки безударных падежных окончаний существительных и выбирать способ их проверки. Обобщить знания о правописании падежных окончаний существительных в единственном числе. Понаблюдать за изменением по падежам существительных во множественном числе. Используя прошлый опыт работы с существительными, научиться выделять падежные окончания существительных во множественном числе. Поупражняться в проверке безударных окончаний существительных, используя приём подстановки проверочных слов. Потренироваться в правильном употреблении формы родительного падежа существительных во множественном числе
7.	Ударные и безударные окончания существительных	1	25.10	
8.	Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения	1	05.11	
9.	Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения	1	06.11	
10.	Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения	1	08.11	
11.	Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе	1	11.11	
	Склонение существительных во множественном числе			
12.	Изменение по падежам существительных во множественном числе	1	12.11	
13.	Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе	1	13.11	
14.	Падежные окончания существительных во множественном числе	1	15.11	
15.	Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе	1	18.11	
16.	Правописание падежных	1	19.11	

	окончаний существительных во множественном числе			
17.	Окончания родительного падежа существительных во множественном числе	1	20.11	
18.	Склонение существительных. Закрепление знаний	1	22.11	
19.	Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	25.11	
Прилагательное		17		
19.	Значение прилагательных в речи	1	26.11	Закрепить знания о прилагательном, полученные ранее. Обогащать словарь прилагательных названиями качеств и свойств предмета. Познакомиться с прилагательными, близкими по значению. Упражняться в выборе из двух близких по значению прилагательных более подходящего по смыслу слова и вставлять его в словосочетания и предложения. Повторить основные грамматические признаки прилагательного: род, число, падеж. Доказать смысловую и грамматическую связь прилагательных с существительными на примерах данных словосочетаний. Повторить склонение прилагательных в единственном числе, используя таблицу склонения. Коллективно подобрать как можно больше примеров к таблице, включая близкие и противоположные по значению прилагательные. Обобщить знания о правописании падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Потренироваться в выделении из предложения словосочетаний с прилагательными во множественном числе. Понаблюдать за изменением по падежам прилагательных во множественном числе. Используя прошлый опыт работы с прилагательными, научиться выделять падежные окончания
20.	Прилагательные, близкие по значению	1	27.11	
21.	Словосочетания с прилагательными	1	29.11	
22.	Род и число прилагательных	1	02.12	
	Склонение прилагательных в единственном числе			
23.	Изменение окончаний прилагательных по вопросам	1	03.12	
24.	Постановка вопросов к прилагательным	1	04.12	
25.	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	1	06.12	
26.	Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста	1	09.12	
	Склонение прилагательных во множественном числе			

27.	Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе	1	10.12	прилагательных во множественном числе. Поупражняться в проверке безударных падежных окончаний прилагательных, используя приём подстановки вопросов. Закреплять умение сравнивать данный текст с планом, находить в тексте пропущенные части. Учиться находить в тексте основную мысль и выражать её своими словами, дополнять основную мысль недостающими фактами или примерами, используя в предложениях прилагательные. Учиться строить диалог на основе описанной ситуации, подбирая вопросы к данным ответам
28.	Изменение прилагательных во множественном числе по падежам	1	11.12	
29.	Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе	1	13.12	
30.	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе	1	16.12	
31.	Контрольный диктант за 1 полугодие	1	17.12	
32.	Прилагательное. Закрепление знаний. Контрольный диктант.	1	18.12	
33.	Склонение прилагательных. Закрепление знаний	1	20.12	
33.	Деловое письмо. Записка	1	23.12	
34.	Контрольная работа за 2 четверть	1	24.12	Вспомнить часть речи, которая указывает на предметы, но не называет их. Привести примеры личных местоимений, употребляя их вместо существительных. Потренироваться в замене местоимений существительными в предложении, в употреблении местоимений для связи рядом стоящих предложений по смыслу. Закреплять умение различать местоимения по лицам и числам. Познакомиться со склонением личных местоимений 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Понаблюдать за тем, как при склонении местоимений меняется всё слово. Потренироваться в правильном употреблении местоимений в разных падежных формах с предлогами и без них.
Местоимение		19		
35.	Значение местоимений в речи	1	25.12	
36.	Различение местоимений по лицам и числам	1	27.12	
	Склонение личных местоимений			
37.	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица единственного числа (я)	1	13.01	
38.	Склонение местоимения 1-го лица единственного числа	1	14.01	

39.	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа (мы)	1	15.01	Использовать местоимения в речи участников диалога. Выделить особенность употребления местоимения Вы (Вас, к Вам и др.) при обращении к малознакомому или старшему по возрасту человеку. Познакомиться со значением слова филателист. Почему коллекционирование марок – интересное и полезное занятие? Обсудить этот вопрос с одноклассниками. Переделать прочитанный текст в письмо. Обсудить с одноклассниками данный текст письма. Коллективно составить и записать ответное письмо, используя местоимения при обращении к адресату
40.	Склонение местоимения 1-го лица множественного числа	1	17.07	
41.	Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа (я, мы)	1	20.01	
42.	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа (ты)	1	21.01	
43.	Склонение местоимения 2-го лица единственного числа	1	22.01	
44.	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа (вы)	1	24.01	
45.	Склонение местоимения 2-го лица множественного числа	1	27.01	
46.	Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа (ты, вы)	1	28.01	
47.	Наблюдение за склонением местоимений 3-го лица единственного числа (он, она, оно)	1	29.01	
48.	Склонение местоимений 3-го лица единственного числа	1	31.01	
49.	Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа (они)	1	03.02	
50.	Склонение местоимения 3-го	1	04.02	

	лица множественного числа			
51.	Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа (<i>он, она, оно, они</i>)	1	05.02	
52.	Местоимение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	07.02	
53.	Деловое письмо. Письмо	1	10.02	
Глагол		20		Закрепить знания о глаголе, полученные ранее. Обогащать словарь глаголов названиями поступков людей, их чувств. Познакомиться с глаголами, близкими по значению. Упражняться в выборе из двух близких по значению глаголов более подходящего по смыслу слова и вставлять его в словосочетания и предложения. Привести примеры употребления частицы не с глаголами, дополнить вывод о её значении и правописании. Отрабатывать умение различать глаголы по временам, изменять их по числам, ставить вопросы к глаголам, правильно писать глаголы в неопределённой форме. Познакомиться с понятием лица глагола. Учиться различать глаголы 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа, ставить к ним вопросы. Тренироваться в выборе правильной формы глагола, используя приём подстановки личного местоимения и вопроса. Запомнить правописание глаголов 2-го лица единственного числа. Потренироваться в их написании. Различать глаголы, которые заканчиваются на -тся и -ться, проверяя вопросами. Учиться доказывать правильность их употребления при письме. Познакомиться с разнообразной тематикой объявлений. Обсуждать найденные в данных объявлениях ошибки и пропуски. Учиться различать объявления-приглашения, объявления-
54.	Значение глаголов в речи	1	11.02	
55.	Глаголы, близкие по значению	1	12.02	
56.	Частица <i>не</i> с глаголами	1	14.02	
57.	Неопределённая форма глагола	1	17.02	
58.	Изменение глагола по временам и числам	1	18.02	
Изменение глагола по лицам				
59.	Знакомство с глаголами 1-го лица	1	19.02	
60.	Постановка вопросов к глаголам 1-го лица	1	21.02	
61.	Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа	1	25.02	
62.	Знакомство с глаголами 2-го лица	1	26.02	
63.	Постановка вопросов к глаголам 2-го лица	1	28.02	
64.	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	1	03.03	
65.	Употребление глаголов во 2-м	1	04.03	

	лице единственного и множественного числа			просьбы, объявления-извинения и объявления-запреты
66.	Знакомство с глаголами 3-го лица	1	05.03	
67.	Постановка вопросов к глаголам 3-го лица	1	07.03	
68.	Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа	1	11.03	
69.	Правописание глаголов, которые заканчиваются на -тся, -ться	1	12.03	
70.	Различение глаголов по лицам и числам	1	14.03	
71.	Глагол. Закрепление знаний. Контрольная работа за 3 четверть	1	17.03	
72.	Деловое письмо. Объявление	1	18.03	
73.	Изложение отрывка из повести	1	19.03	
Наречие		16		Познакомиться с новой частью речи – наречием. Учиться подбирать к названиям действий их признаки. Отработать постановку вопросов от глагола к наречию и запомнить вопросы, на которые отвечают наречия. Сделать коллективный вывод о наречии как неизменяемой части речи. Тренироваться в образовании наречий от прилагательных и дописывать словосочетания однокоренными прилагательными и наречиями. Учиться составлять пары из наречий, противоположных по значению, и наречий, близких по значению. Использовать наречия для сравнительной характеристики персонажей сказок, басен. Восстановить в памяти правила оформления объяснительной записки. Написать объяснительную записку по общепринятой
74.	Наречие как часть речи	1	21.03	
75.	Наречие – неизменяемая часть речи	1	31.03	
76.	Значение наречий в речи	1	01.04	
77.	Образование наречий от прилагательных	1	02.04	
78.	Наречия, противоположные и близкие по значению	1	04.04	
	Наречия, отвечающие на вопросы как? где? когда? куда? откуда?			
79.	Наречия, отвечающие на вопрос как?	1	07.04	

80.	Наречия, отвечающие на вопрос <i>где?</i>	1	08.04	форме от имени литературного персонажа
81.	Наречия, отвечающие на вопрос <i>когда?</i>	1	09.04	
82.	Наречия, отвечающие на вопросы <i>куда? откуда?</i>	1	11.04	
83.	Постановка вопросов к наречиям	1	14.04	
84.	Подбор наречий с опорой на вопросы	1	15.04	
85.	Наречие. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	16.04	
86.	Деловое письмо. Объяснительная записка	1	18.04	
87.	Контрольный диктант за 3 четверть	1	21.04	
88.	Сочинение по сюжетной картине и словосочетаниям	1	22.04	
Предложение. Текст		10-		Обобщить знания о простых предложениях с однородными членами. Потренироваться в распространении предложений однородными членами. Объяснять правила постановки знаков препинания при однородных членах предложения. Сравнивать простое предложение и сложное предложение, чертить их схемы, обозначая в них только главные члены. Составлять сложные предложения из простых предложений. Познакомиться со сложными предложениями с союзами и, а, но. Потренироваться в постановке союзов и запятых между частями сложного предложения. Учиться составлять сложные предложения по данной первой части и нескольким вариантам второй части сложного предложения. Сочинять сложные предложения с помощью двух-трёх предметных картинок и союзов между ними.
	Простое предложение			
1.	Простое предложение с однородными членами	1	23.04	
2.	Распространение предложений однородными членами	1	25.04	
	Сложное предложение			
3.	Сложное предложение без союзов	1	28.04	
4.	Сложные предложения с союзами и, а, но	1	29.04	
5.	Составление сложных предложений с союзами и, а, но	1	30.04	

6.	Сравнение простых и сложных предложений	1	05.05	Познакомиться с планом, по которому пишется заявление. Обсудить тематику заявлений. Накопить тематический словарь. Составить текст заявления из данных структурных частей и правильно расположить их на листе бумаги. Учиться заполнять бланк заявления
7.	Распространение простых и сложных предложений	1	06.05	
8.	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	07.05	
9.	Деловое письмо. Заявление	1	13.05	
10.	Контрольный диктант за год.	1	14.05	
11.	Сочинение по личным наблюдениям	1	15.05	
Повторение		8		Выполнять упражнения на повторение и закрепление изученного материала. Закреплять знания на изученные орфограммы. Вспомнить части речи и их грамматические признаки, главные и второстепенные члены предложения.
1.	Состав слова	1	17.05	
2.	Существительное	1	19.05	
3.	Прилагательное	1	19.05	
4.	Контрольная работа за 4 четверть	1	20.05	
5.	Местоимение	1	21.05	
6.	Глагол	1	21.05	
7.	Наречие	1	23.05	
8.	Предложение	1	23.05	

9 класс (136 ч.)

	Тема	Часы	Дата	Основные виды деятельности
Повторение. Предложение		6		Обобщить знания о простом и сложном предложениях, объясняя схемы предложений и постановку знаков препинания в них. Доказательно соотнести данные примеры предложений со схемами и соединить, где надо, части сложных предложений союзами. Тренироваться в распространении простых предложений и частей сложных предложений второстепенными членами. Коллективно сочинять вторую часть сложных предложений, стараясь подобрать как можно больше вариантов. Коллективно сочинять сложные предложения для подкрепления основной мысли в тексте фактами
1.	Простые предложения	1	03.09	
2.	Сложные предложения	1	04.09	
3.	Распространение предложений	2	05.09	
4.			09.09	
	Составление сложных предложений. Контрольные вопросы и задания	2	10.09 11.09	
Состав слова. Текст		12		Обобщить знания о составе слова, опираясь на рисунок, слова к рисунку и условные обозначения. Потренироваться в образовании однокоренных слов с помощью приставок и суффиксов, объясняя, где надо, правописание в корне и приставке. Обогатить словарь сложных слов новыми примерами. Различать сложные слова с соединительной гласной и без неё и объяснять, как они образованы. Познакомиться со сложносокращёнными словами, способами их образования и особенностями использования. Постараться запомнить как можно больше таких слов. Потренироваться в употреблении таких слов в устной и письменной речи. Познакомиться с деловой бумагой – автобиографией. Обсудить план, по которому необходимо писать автобиографию. Перечислить обязательные данные и объяснить, какие из них ты не можешь раскрыть. Написать свою биографию по данному
1.	Корень и однокоренные слова	1	12.09	
2.	Образование слов с помощью суффиксов	1	16.09	
3.	Образование слов с помощью приставок	1	17.09	
4.	Правописание в корне и приставке	2	18.09 19.09	
5.	Входящий контрольный диктант	1	23.09	
	Сложные и сложносокращённые слова			
6.	Сложные слова	1	24.09	
7.	Сложносокращённые слова	1	25.09	
8.	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и	2	26.09 30.09	

	задания			плану
9.	Деловое письмо. Автобиография	2	01.10 02.10	
Части речи. Текст				Повторить все известные грамматические признаки существительных, используя данные слова и сокращённые обозначения. Тренироваться в описании предмета или явления только одними существительными. Подбирать близкие и противоположные по значению существительные и использовать их в устной и письменной речи. Пополнить словарь существительными, обозначающими черты характера; объяснять значение данных слов, включая их в предложения. Использовать существительные для сравнения одного предмета с другим. Обобщить знания о склонении существительных в единственном и множественном числе, правописании безударных окончаний. Находить и исправлять ошибки в употреблении падежных окончаний существительных для связи слов в словосочетаниях Познакомиться с несклоняемыми существительными и объяснить особенность их использования в речи. Пополнить словарь несклоняемыми существительными. Обсудить с одноклассниками содержание незаконченного диалога. Сочинить конец диалога, используя в разговоре несклоняемые существительные. Потренироваться в написании записок, включая в их содержание несклоняемые существительные. Учиться переделывать содержание записок в смс-сообщения
	Существительное	17		
	Значение существительных в речи			
1.	Значение предметности	1	03.10	
2.	Существительные, близкие и противоположные по значению	1	07.10	
3.	Существительные, обозначающие черты характера	1	08.10	
4.	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим	1	09.10	
	Склонение существительных			
5.	Склонение существительных в единственном и множественном числе	2	10.10 14.10	
6.	Правописание безударных окончаний существительных	2	15.10 16.10	
	Несклоняемые существительные			
7.	Знакомство с несклоняемыми существительными	1	17.10	
8.	Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными	2	21.10 22.10	
9.	Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми	1	23.10	

	существительными			
10.	Существительное. Закрепление знаний. Контрольная работа за 1 четверть.	1	24.10	
11.	Деловое письмо. Записка	1	05.11	
12.	Изложение содержания текста биографии писателя	2	06.11 07.11	
13.	Контрольный диктант за 1 четверть.	1	11.11	
Прилагательное		15		
	Значение прилагательных в речи			
13.	Значение признака предмета	1	12.11	Повторить все известные грамматические признаки прилагательных, используя данные слова и сокращённые обозначения. Использовать прилагательные разных семантических групп для описания предмета.
14.	Употребление прилагательных в прямом и переносном значении	1	13.11	Употреблять прилагательные в прямом и переносном значении в словосочетаниях и предложениях.
	Склонение прилагательных			Уметь доказывать согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже на конкретных примерах.
15.	Согласование прилагательных с существительными	1	14.11	Уметь находить и исправлять ошибки в согласовании прилагательных с существительными.
16.	Правописание падежных окончаний прилагательных	2	18.11 19.11	Проверять правописание безударных окончаний прилагательных.
17.	Знакомство с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности	1	20.11	Познакомиться с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности, и потренироваться в постановке вопросов к данным прилагательным.
18.	Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на -ий, -ьи	2	21.11 25.11	Учиться склонять притяжательные прилагательные и правильно писать их в разных падежных формах, сохраняя разделительный мягкий знак перед падежными окончаниями.
19.	Склонение прилагательных в женском роде на -ья	2	26.11 27.11	Обсудить случаи необходимости писать объяснительные записки.
20.	Склонение прилагательных во множественном числе на -ьи	1	28.11	Учиться писать объяснительные записки на основе данного текста и плана деловой бумаги

21.	Склонение прилагательных. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	02.12	
22.	Прилагательное. Закрепление знаний	1	03.12	
23.	Деловое письмо. Объяснительная записка	1	04.12	
	Местоимение	14		Повторить все известные грамматические признаки местоимений, используя данные слова и сокращённые обозначения. Объяснить значение местоимений в речи на примерах употребления их вместо существительных в рядом стоящих предложениях. Обобщить знания о склонении местоимений и их правописании с предлогами. Учиться находить и исправлять речевые ошибки использования местоимений в предложении и тексте. Проанализировать текст письма внука бабушке. Написать письмо своей бабушке, используя данные словосочетания с местоимениями
24.	Значение местоимений в речи	1	05.12	
25.	Употребление местоимений в тексте	1	09.12	
26.	Лицо и число местоимений	1	10.12	
	Склонение местоимений			
27.	Изменение местоимений по падежам	1	11.12	
28.	Правописание местоимений с предлогами	1	12.12	
29.	Правописание местоимений 3-го лица	2	16.12 17.12	
30.	Контрольный диктант за 2 полугодие	1	18.12	
31.	Местоимение. Закрепление знаний. Контрольная работа за 2 четверть	2	19.12 23.12	
32.	Деловое письмо. Письмо	2	24.12 25.12	
33.	Сочинение с элементами рассуждения	2	26.12 13.01	
	Глагол	22		Повторить все известные грамматические признаки глаголов, используя данные слова и сокращённые обозначения. Тренироваться в описании действий предмета с помощью
	Значение глаголов в речи			
33.	Значение действия предмета	1	14.01	

34.	Глаголы, близкие и противоположные по значению	1	15.01	однородных членов. Подбирать близкие и противоположные по значению глаголы и использовать их в устной и письменной речи. Использовать глаголы для выражения сравнения одного предмета с другим по их действию. Учиться различать употребление глаголов в прямом и переносном значении. Тренироваться в употреблении глаголов в прямом и переносном значении в словосочетаниях и предложениях. Закрепить умение изменять глагол по лицам и числам. Находить и исправлять ошибки в употреблении глаголов в неопределённой форме и со значением отрицания. Познакомиться с повелительной формой глагола. Тренироваться в постановке вопросов к глаголам в повелительной форме единственного и множественного числа. Выделять из ряда данных глаголов глаголы в повелительной форме. Запомнить правило правописания мягкого знака перед -те и -ся у глаголов в повелительной форме. Обобщить знания о правописании глаголов. Находить в повествовательном тексте скрытый диалог и переделывать текст в диалог, опираясь на схему и вопросы. Использовать в речи собеседников глаголы в повелительной форме. Тренироваться в заполнении анкеты автобиографического содержания
35.	Использование глаголов для выражения сравнения	1	16.01	
36.	Употребление глаголов в прямом и переносном значении	1	20.01	
37.	Употребление глаголов со значением отрицания	1	21.01	
	Неопределённая форма глагола			
38.	Выделение глаголов в неопределённой форме	1	22.01	
39.	Правописание глаголов в неопределённой форме	2	23.01 27.01	
	Изменение глаголов по лицам и числам			
40.	Различение глаголов по лицам и числам	1	28.01	
41.	Изменение формы лица и числа глаголов	1	29.01	
42.	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	2	30.01 03.02	
	Повелительная форма глагола			
43.	Знакомство с повелительной формой глаголов	1	04.02	
44.	Правописание глаголов в повелительной форме	2	05.02 06.02	
45.	Использование в речи глаголов в повелительной форме	1	10.02	
46.	Правописание глаголов. Закрепление знаний	2	11.02 12.02	
47.	Глагол. Закрепление знаний.	2	13.02	

	Контрольные вопросы и задания		17.02	
48.	Сочинение по данному началу и словосочетаниям	2	18.02 19.02	
Наречие		14		
49.	Наречие как часть речи	1	20.02	Вспомнить, какая часть речи называется наречием, и дополнить определение. Тренироваться в использовании наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность. Сочинить упражнения для утренней гимнастики, используя наречия, близкие и противоположные по значению. Сравнить употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении. Упражняться в использовании подобных словосочетаний при составлении предложений. Ставить вопросы от глаголов к наречиям. Усвоить правило правописания наречий с гласными а и о на конце. Упражняться в образовании данных наречий с помощью приставок. Сравнивать однокоренные наречия и прилагательные. Коллективно составлять предложения с ними. Использовать наречия в описании картин бытового жанра
	Значение наречий в речи			
50.	Наречия, противоположные и близкие по значению	2	25.02 26.02	
51.	Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность	2	27.02 03.03	
52.	Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении	2	04.03 05.03	
	Правописание наречий			
53.	Наблюдение за правописанием наречий с гласными а и о на конце	1	06.03	
54.	Правописание наречий с гласными а и о на конце	2	10.03 11.03	
55.	Различение наречий и прилагательных	2	12.03 13.03	
56.	Наречие. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	17.03	
57.	Контрольный диктант за 3 четверть	1	18.03	
Числительное		13		Познакомиться с числительным как частью речи. Обсудить вопрос с одноклассниками, почему числительное можно назвать молодой частью речи. Находить в тексте и подчёркивать слова, называющие числа.
58.	Числительное как часть речи	1	19.03	
59.	Простые и составные числительные	1	20.03	

60.	Словосочетания с числительными	1	31.03	Составлять сочетания числительных с существительными, подбирая сначала примеры из реальной жизни, а затем смешные, неправдоподобные. Учиться различать числительные: одни указывают количество предметов (сколько?), другие считают предметы по порядку (какой? который?). Приводить примеры словосочетаний с числительными. Запомнить, в каких случаях существительные употребляются с числительными в единственном числе, а в каких случаях – во множественном числе. Выполнить ряд тренировочных упражнений. Познакомиться с написанием мягкого знака на конце и в середине слова у числительных. Запомнить простое правило правописания числительных. Потренироваться в переводе чисел в числительные. Прочитать статью о числах в деловых бумагах и обсудить с одноклассниками полученную информацию. Потренироваться в заполнении бланков доверенности
	Правописание числительных			
61.	Правописание числительных от 5 до 20 и 30	1	01.04	
62.	Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900	2	02.04 03.04	
63.	Числительные с мягким знаком на конце и в середине слова	2	07.04 08.04	
64.	Правописание числительных 90, 200, 300, 400	2	09.04 10.04	
65.	Числительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	14.04 15.04	
66.	Деловое письмо. Доверенность	1	16.04	
Предложение. Текст		17		Обобщить знания о простых и сложных предложениях. Подобрать примеры. Познакомиться со сложными предложениями с союзами что, чтобы, потому что, когда. Научиться правильно использовать данные союзы во второй части сложного предложения. Выполнить ряд тренировочных упражнений, соединяя части сложных предложений союзами, дописывая вторую часть сложного предложения, заканчивая мысль в сложном предложении по вопросу. Составить разные по содержанию объяснительные записки, используя данный план и «отрезки» предложений с союзами что, потому что, когда
	Простые и сложные предложения			
1.	Различение простых и сложных предложений	1	17.04	
2.	Союз и в простых и сложных предложениях	2	21.04 22.04	
3.	Сложные предложения с союзом что	2	23.04 24.04	
4.	Сложные предложения с союзом чтобы	2	28.04 29.04	
5.	Сложные предложения с союзом потому что	2	30.04 05.05	
6.	Сложные предложения с союзом	2	06.05	

	<i>когда</i>		07.05	
7.	Сложные предложения. Закрепление знаний	2	08.05 13.05	
8.	Контрольный диктант за год	1	14.05	
9.	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	15.05	
10.	Контрольный диктант за 4 четверть	1	19.05	
	Повторение	3		
1.	Повторение	3	20.05 21.05 22.05	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебники:

1. Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г. Русский язык. 5 - 9 классы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)/ М. , «Просвещение», 2020 г.

Дополнительная литература:

1. А.К.Аксенова, Э.В.Якубовская «Дидактические игры на уроках русского языка» М., «Просвещение» 1991 г.
2. Русский язык. Методические рекомендации. 5–9 классы (ФГОС ОВЗ): учеб. пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э. В. Якубовская. – М.: Просвещение, 2020.
3. Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Рабочая тетрадь 1 по русскому языку. Состав слова. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение» 2002 г.
4. Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение» 2002 г.
5. Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение» 2002 г.
6. Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Рабочая тетрадь 4 по русскому языку. Глагол. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение» 2002 г.
7. Тетрадь по письму и развитию речи «Деловое письмо» дл учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений. А.М. Шехирева, 2016 г.
8. А.К.Аксенова «Методика русского языка» М., «Просвещение» 1992 г.
9. Н.М.Барская, Л.А.Нисневич «Обучение русскому языку в 5-9 классах вспомогательной школы» М., «Просвещение» 1992 г.
10. В.В.Волина «Веселая грамматика» М., «Знание» 1995 г.
11. Б.Т.Панов «Внеклассная работа по русскому языку» М., «Просвещение» 1980 г.
12. Л.Т.Григорян «Язык мой – друг мой» Пособие для учителя. М., «Просвещение» 1980 г.
13. Л.Успенский «Слово о словах» Ленинград, 1956 г.
14. П.А.Грушников «Работа над словом на уроках русского языка в начальных классах» М., «Просвещение» 1973 г.
15. Э.Д.Вартаньян « Из жизни слов» М., «Детская литература» 1973 г.
16. И.В.Веркеенко «Упражнения и проверочные задания по русскому языку»: тетрадь для учащихся 5 кл. спец. (коррекц.) общеобразоват. шк. VIII вида. М., «Владос» 2005 г.

Дидактический материал, карточки, картинки, раздаточный материал.(для учащихся)

Демонстрационные таблицы (электронный вариант) по темам:

- «Предложение. Главные и второстепенные члены предложения»
- «Однородные члены предложения»

- «Звуки и буквы»
- «Гласные и согласные звуки»
- «Звонкие и глухие согласные»
- «Ударные и безударные гласные»
- «Алфавит»
- «Корень и однокоренные слова»
- «Окончание», «Приставка», «Суффикс».
- «Непроизносимые согласные», «Двойные согласные в словах»
- «Части речи», «Имя существительное», «Число имен существительных», «Род имен существительных»
- «Падежи», «Склонение имен существительных», «Собственные и нарицательные имена существительные»

Материально-техническая база:

- интерактивная доска;
- ноутбук;
- выход в Интернет.